

Primer bloque, dirigido a estudiantes entre los **6 y 8 años**, donde vamos a profundizar en el **ahorro**. A través de una serie de actividades, los alumnos tendrán una primera aproximación a este concepto, entendiendo los factores que en él influyen como son los ingresos, los gastos, los objetivos de ahorro y los intereses.

### OBJETIVO

Comprender qué es el ahorro, por qué es importante y cómo nos ayuda a conseguir las cosas que necesitamos y queremos.

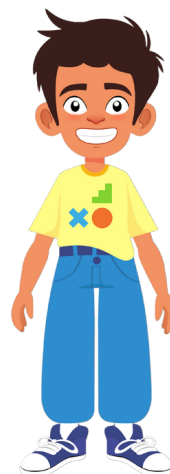
### MARCO DE COMPETENCIAS FINANCIERAS A TRABAJAR

- 10:** Tiene consciencia de que las personas tienen a su disposición cantidades limitadas de dinero.
- 20:** Sabe que existen diferentes fuentes y formas de ingresos.
- 37:** Compara productos similares en función de los precios y entiende que un producto o servicio puede tener un precio excesivo.
- 42:** Toma en consideración criterios distintos del precio a la hora de elegir un producto.
- 47:** Diferencia entre necesidades y deseos antes de planificar una compra.
- 48:** Resiste la tentación de gastar de forma impulsiva.
- 72:** Comprende el concepto de tener un presupuesto y de vivir dentro de sus propias posibilidades.
- 76:** Toma en consideración diferentes opciones de gasto para dinero de bolsillo, regalos y otros ingresos.
- 77:** Comprende la necesidad de dar prioridad a determinados gastos, especialmente cuando los ingresos son limitados.
- 88:** Conoce las ventajas de empezar a ahorrar y tener objetivos de ahorro desde una edad temprana.
- 89:** Desarrolla la costumbre de ahorrar parte del dinero de bolsillo u otros ingresos recibidos.
- 90:** Identifica objetivos de ahorro realistas y específicos y elabora un plan para alcanzarlos.
- 91:** Prioriza el ahorro para un objetivo por encima del gasto discrecional.
- 93:** Comprende que ahorrar dinero en un banco u otra entidad financiera puede generar intereses
- 97:** Comprende que el dinero puede ahorrarse físicamente (por ejemplo, en casa) o en una cuenta de depósito en una institución financiera.
- 101:** Supervisa sus ahorros y, en caso necesario, realiza ajustes.

## MATERIALES

Los materiales necesarios para este bloque son:

- Vídeo: “El poder del ahorro”.
- Cuestionario interactivo: “El poder del ahorro”.
- Lectura digital: “Las zapatillas de Carlos”.
- Audiolibro: “Mi mascota me necesita”.
- Sopa de letras: “Deseos y necesidades”.
- Cuestionario interactivo (verdadero y falso): “El ahorro”
- Cartulina.
- Rotuladores.



## DESARROLLO

### **Vídeo: *El poder del ahorro***

**Tiempo:** 15 minutos

**Competencias:** 10, 20, 88, 89, 90, 91, 93 y 97.



**Descripción:** Divertido vídeo animado que enseña a los estudiantes qué es el ahorro y cómo pueden usarlo para conseguir lo que más desean. A través de una historia cotidiana protagonizada por dos hermanos, los pequeños descubrirán cómo guardar parte de su dinero puede traer grandes recompensas. ¡Ideal para empezar a tomar buenas decisiones desde pequeños!

### **Desarrollo:**

- Antes de comenzar, preguntar a los estudiantes si alguna vez han oído hablar del “ahorro”. Recogemos sus respuestas en una cartulina con las palabras relacionadas que mencionan.
- Proyectaremos el vídeo de *El poder del ahorro*. Con este recurso los estudiantes se familiarizarán con este concepto. Podrán comprender en qué consiste y los factores que en él influyen, como los ingresos, gastos, intereses y objetivos de ahorro.
- Después de ver el vídeo, se hace de nuevo una ronda de preguntas, indagando por aquello que les llamó la atención, quizá haya alguien que ya esté ahorrando para algo o que le gustaría empezar.
- Les proponemos escribir un objetivo de ahorro al que les gustaría llegar.

## Cuestionario: *El poder del ahorro*

**Tiempo:** 10 minutos

**Competencias:** 10, 20, 88, 89, 90, 91, 93 y 97.



**Descripción:** Con este cuestionario interactivo los estudiantes podrán poner a prueba sus conocimientos relacionados con el ahorro, teniendo en cuenta lo aprendido en el vídeo.

### Desarrollo:

- Podemos decidir si hacerlo a nivel individual (cada estudiante con una tablet) o en grupo (proyectándolo en pantalla y por turnos o modo competición o concurso).
- El cuestionario servirá para que los estudiantes afiancen los conocimientos previamente adquiridos.
- Podemos abrir espacios de conversación, en los que pueden resolver dudas adicionales que hayan quedado.
- Para finalizar, pediremos que cada estudiante escriba una palabra o frase corta que relacionen con el ahorro y que les sirva para entender su definición y en lo que consiste. Pegaremos todas estas frases y palabras en un cartel que diga “Ahorro” en grande y que servirá como recordatorio.

## Audiolibro: *Todo por mi mascota*

**Tiempo:** 15 minutos.

**Competencias:** 72, 76, 77, 88 y 89.



**Descripción:** Este audiolibro enseña la historia de Almudena, una niña que sueña con tener una mascota. Para conseguirlo, se propone ahorrar dinero. Con constancia y planificación podrá alcanzar su objetivo. La historia transmite el valor del trabajo, la paciencia y la responsabilidad para alcanzar metas personales.

### Desarrollo:

- Escuchamos el audiolibro en el que se presenta el ahorro desde una narrativa emocional, para animar y motivar a los estudiantes a ahorrar.
- Es la historia de una niña que quiere una mascota y aprende a ahorrar para su jaula y comida. Reflexionamos con los estudiantes si alguna vez han estado en una situación similar. Consideramos qué opciones tendrían y qué podrían hacer (ahorrar) para conseguirlo.

## Lectura: *Las zapatillas de Carlos*



**Tiempo:** 25 minutos.

**Competencias:** 20, 37, 42, 47, 48, 88, 89, 90 y 101.

**Descripción:** Lectura enfocada en la diferencia entre necesidades y deseos y en la importancia del ahorro para tomar buenas decisiones. Reflexionarán sobre cómo usar el dinero con responsabilidad y cómo las emociones influyen al decidir qué comprar.

### Desarrollo:

- Ahora que ya tienen más claro el concepto del ahorro leeremos este recurso. Reflexionarán sobre la diferencia entre sus deseos y necesidades, en relación a cómo gastan el dinero que reciben.
- Después de leer y contestar el cuestionario tendremos un espacio de discusión en el que se le presentará a los estudiantes diferentes objetos y servicios (ej.: comida, agua, juguetes, la nueva camiseta del equipo de fútbol que ganó la copa, cromos, etc.). Deberán pensar en lo que van a priorizar.
- Cada estudiante o grupo justificará en qué orden de prioridad comprarían cada cosa, o si no la comprarían. Esto permitirá entender que el dinero que tenemos no es infinito y que debemos considerar cómo lo gastamos o ahorramos.

## Sopa de letras: *Deseos y necesidades*



**Tiempo:** 10 minutos.

**Competencias:** 10, 47 y 48.

**Descripción:** Con esta actividad aprenderán a discriminar objetos que se pueden comprar y si hacen parte de la categoría de deseos o necesidades. Esta distinción es importante a la hora de trabajar temas como el ahorro con los niños y niñas.

### Desarrollo:

- De forma individual o por grupos resolverán la sopa de letras. Todas las palabras encontradas deberán ser clasificadas en dos grupos posteriormente: deseos y necesidades.
- Al finalizar la clasificación, podrán explicar por qué las han puesto en ese grupo y si hay algo que cambiarían al escuchar la lógica de los demás.

## Cuestionario verdadero/falso: *El ahorro*

**Tiempo:** 10 minutos.

**Competencias:** 10, 20, 88, 89, 90, 91, 93 y 97.



**Descripción:** En este cuestionario interactivo los estudiantes podrán a prueba el conocimiento que han adquirido a lo largo del bloque. Reflexionarán sobre la importancia del ahorro, cómo ahorrar, los objetivos de ahorro, los intereses y otros conceptos relacionados trabajados.

### Desarrollo:

- Podemos decidir si hacerlo a nivel individual (cada estudiante con una tablet) o en grupo (proyectándolo en pantalla y por turnos o modo competencia o concurso).
- Resolveremos las preguntas de verdadero y falso en el tiempo limitado enseñado en la actividad.
- Podemos abrir espacios de discusión para resolver dudas restantes o para profundizar en alguna temática.



## Glosario: *El ahorro*

**Descripción:** Recurso de cierre para el alumnado. En este documento los estudiantes encontrarán un glosario con los conceptos clave trabajados en el bloque. Servirá como recordatorio para que siempre lo tengan presente.

### Consejo educativo

La educación financiera es clave para que nuestros estudiantes tengan un aprendizaje integral, es un tema transversal a todas las áreas curriculares, por lo que será sencillo de incorporar según los objetivos y necesidades de cada grupo.

