

BLOQUE 3.

AHORRO + PRESUPUESTO

GUÍA DIDÁCTICA

Tercer bloque, dirigido a estudiantes entre los **10 y 12 años**, donde vamos a profundizar en el **ahorro** y en el **presupuesto**. A través de una serie de actividades, los alumnos seguirán aprendiendo sobre estos conceptos, entendiendo los factores que influyen en ellos como son los ingresos, los gastos, los intereses, el retraso de la gratificación y la consecución de sus objetivos.

OBJETIVO

- Comprender la relación e importancia del ahorro y del presupuesto como bases clave en la educación financiera.
- Entender que hay diferentes factores que influyen en la toma de decisiones en relación con la gestión del dinero y las consecuencias que llevan consigo.

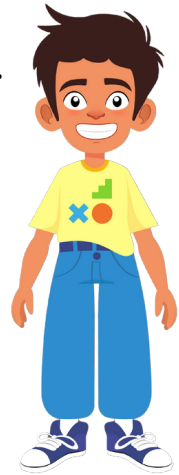
MARCO DE COMPETENCIAS FINANCIERAS A TRABAJAR

- 10:** Tiene consciencia de que las personas tienen cantidades limitadas de dinero.
- 20:** Sabe que existen diferentes fuentes y formas de ingresos.
- 42:** Toma en consideración criterios distintos del precio a la hora de elegir un producto.
- 46:** Comprende que, una vez que se gasta dinero en la adquisición de un bien o servicio, ese dinero ya no está disponible para realizar otros gastos.
- 48:** Resiste la tentación de gastar de forma impulsiva.
- 53:** Enumera y prioriza las preferencias de gastos.
- 72:** Comprende el concepto de tener un presupuesto y vivir dentro de sus propias posibilidades.
- 73:** Elabora un presupuesto personal y lo ajusta para cumplir objetivos a corto o largo plazo.
- 76:** Considera diferentes opciones de gasto para dinero de bolsillo, regalos y otros ingresos.
- 77:** Comprende la necesidad de dar prioridad a determinados gastos, especialmente cuando los ingresos son limitados.
- 78:** Distingue entre ingresos regulares e irregulares y entre gastos previstos e imprevistos.
- 79:** Supervisa y gestiona activamente sus ingresos y sus gastos.
- 88:** Conoce las ventajas de ahorrar y tener objetivos de ahorro desde una edad temprana.
- 89:** Desarrolla la costumbre de ahorrar parte del dinero de bolsillo u otros ingresos recibidos.
- 90:** Identifica objetivos de ahorro realistas y específicos y elabora un plan para alcanzarlos.
- 91:** Prioriza el ahorro para un objetivo por encima del gasto discrecional.
- 92:** Puede supervisar la ejecución de su propio plan financiero/de ahorro para detectar posibles diferencias entre los objetivos y los resultados y toma medidas para alcanzarlos.
- 93:** Comprende que ahorrar dinero en un banco puede generar intereses.
- 97:** Comprende que el dinero puede ahorrarse físicamente (por ejemplo, en casa) o en una cuenta de depósito en una institución financiera

MATERIALES

Los materiales necesarios para este bloque son:

- Cuestionario interactivo (verdadero y falso): "Ahorro + Presupuesto".
- Lectura digital: "Intereses, sorpresas y un viaje a Barcelona".
- Sopa de letras: "Intereses, sorpresas y un viaje a Barcelona".
- Audiolibro: "¿Qué haremos con nuestro dinero?".
- Cuestionario interactivo: "¿Qué haremos con nuestro dinero?".
- Lectura digital: "El reto de Victor".
- Cómic: "¿Pizza hoy o bici mañana?".
- Relaciones: "Conceptos importantes".
- Cartulina.
- Rotuladores.



DESARROLLO

Cuestionario verdadero/falso: *Ahorro + Presupuesto*

Tiempo: 15 minutos.

Competencias: 72, 76, 77, 79, 88 y 89.



Descripción: En este cuestionario interactivo los estudiantes se enfrentarán a frases que deberán desmentir o validar en relación con el ahorro y el presupuesto.

Desarrollo:

- Para comenzar el bloque haremos este cuestionario de forma exploratoria. Nos ayudará a conocer las concepciones iniciales que tienen los estudiantes frente al ahorro y el presupuesto, y de otros conceptos relacionados.
- Abriremos espacios de discusión para que comenten si están de acuerdo o no con cada enunciado, justificando sus respuestas.
- Este es un excelente punto de partida, ya que podremos aprovechar el momento para aclarar definiciones importantes y los factores que influyen en la toma de decisiones en la gestión financiera de los estudiantes.

Lectura: *Intereses, sorpresas y un viaje a Barcelona*



Tiempo: 25 minutos.

Competencias: 10, 48, 53, 79, 90, 91, 93 y 97.

Descripción: Lectura que invita a reflexionar sobre el esfuerzo por ahorrar para un viaje, descubriendo cómo funciona una cuenta bancaria, los intereses y la importancia de tener un fondo de emergencia. Lo que parece aburrido, como ir al banco, se convierte en una valiosa lección sobre el valor del dinero y el ahorro con objetivos.

Desarrollo:

- Ahora que ya estamos centrados en el marco temático sobre el ahorro y el presupuesto leeremos este recurso. Reflexionarán sobre las diferentes opciones de ahorro que tenemos, entendiendo que unas tienen más beneficios que otras.
- Abriremos un espacio de discusión para que los estudiantes comenten lo que entienden por “intereses” si alguna vez lo habían escuchado en otro contexto o uno similar.

Sopa de letras: *Intereses, sorpresas y un viaje a Barcelona*



Tiempo: 10 minutos.

Competencias: 10, 48, 53, 79, 90, 91, 93 y 97.

Descripción: En esta sopa de letras se pretende reforzar lo aprendido en la lectura: Intereses, sorpresas y un viaje a Barcelona. Al buscar y encontrar las palabras clave que se leyeron en el texto.

Desarrollo:

- De forma individual o por grupos resolverán la sopa de letras. Todas las palabras son conceptos que se trabajaron en la lectura previa.
- Al finalizar, vamos a dividir a los estudiantes en 6 grupos, cada uno tendrá una de las palabras encontradas en la sopa de letras (banco, recompensa, objetivo, intereses, cuenta bancaria y fondo de emergencia). En esos grupos deberán hacer una definición del concepto, vinculada al ahorro y al presupuesto. Lo escribirán en un folio que pegaremos alrededor de un cartel que dice “ahorro + presupuesto”. Servirá como recordatorio de lo aprendido.

Audiolibro: *¿Qué haremos con nuestro dinero?*

Tiempo: 15 minutos.

Competencias: 72, 76, 77, 79, 88 y 89.



Descripción: Esta lectura relata cómo dos hermanas reciben dinero de los Reyes Magos y deciden hacer un presupuesto para organizarlo, combinando diversión y responsabilidad. Al planificar gastos y ahorros, aprenden que con un poco de esfuerzo y constancia pueden cumplir objetivos importantes, como comprarse un patín nuevo.

Desarrollo:

- Escuchamos el audiolibro en el que se presenta el caso de unas hermanas que hacen un presupuesto para sacarle el máximo provecho al dinero que tienen.
- Preguntaremos a los estudiantes si alguna vez han hecho un presupuesto con el mismo propósito o alguno diferente. Quienes lo hayan hecho tendrán un espacio para compartir cómo lo han hecho y si han podido seguirlo. Pensaremos en las dificultades que hay en ese proceso y otros factores que pueden interferir.

Cuestionario: *¿Qué haremos con nuestro dinero?*

Tiempo: 10 minutos

Competencias: 72, 76, 77, 79, 88 y 89.



Descripción: Con este cuestionario interactivo los estudiantes podrán poner a prueba sus conocimientos relacionados con el presupuesto, teniendo en cuenta lo aprendido en el vídeo.

Desarrollo:

- Podemos decidir si hacerlo a nivel individual (cada estudiante con una tablet) o en grupo (proyectándolo en pantalla y por turnos o modo competición o concurso).
- El cuestionario servirá para que los estudiantes afiancen los conocimientos previamente adquiridos.
- Podemos abrir espacios de conversación, en los que pueden resolver dudas adicionales que hayan quedado.
- Preguntaremos sobre opiniones personales de cada estudiante sobre las decisiones que han tomado las hermanas frente a la organización de su presupuesto, ¿hay algo que harían diferente o que mantendrían?

Lectura: *El reto de Victor*

Tiempo: 25 minutos.

Competencias: 73, 77, 90, 91 y 92.



Descripción: Esta lectura explica cómo es posible organizar el dinero con un presupuesto y resistir tentaciones para conseguir el objetivo. Se afrontan imprevistos con responsabilidad y se descubre que ahorrar da libertad para lograr las metas.

Desarrollo:

- Vamos a leer este recurso y contestar las preguntas de comprensión lectora. Acá veremos el presupuesto aplicado en la consecución de un objetivo específico y cómo los gastos imprevistos harán que sea necesario ajustar el presupuesto.
- Preguntaremos a los estudiantes qué tipos de gastos imprevistos se pueden presentar. Así como posibles estrategias para estar preparados ante ellos y poder afrontarlos o hacer los ajustes necesarios.

Cómic: *¿Pizza hoy o bici mañana?*

Tiempo: 25 minutos

Competencias: 10, 20, 42, 46, 48, 53, 72, 73, 76, 78, 79, 90 y 91.



Descripción: En esta actividad tipo cómic, tomarán decisiones sobre cómo gastar o ahorrar el dinero. Cada decisión tendrá una consecuencia diferente. Reflexionarán sobre temas como: presupuesto, ahorro, emergencias y metas personales.

Desarrollo:

- Dividiremos a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo deberá completar el cómic tomando decisiones en el camino: qué factores influyen en la decisión de Isabel, qué decisión toma frente a su ahorro y si hay gastos imprevistos o no. Luego verán las consecuencias.
- Prepararán una corta presentación sobre el árbol de decisiones que tomaron y las consecuencias que eso trajo.
- Compararemos las diferentes líneas de acción entre los distintos grupos para llegar al acuerdo de cuál sería la mejor ruta a tomar. Así mismo, se recalcará la importancia de mantenerse firme con sus objetivos, de dejar espacios para el disfrute y de tener un fondo de emergencia.

Relaciones: *Conceptos importantes*

Tiempo: 20 minutos.

Competencias: 72, 76, 77, 79, 88 y 89



Descripción: Esta actividad de relacionar palabras con definiciones le permitirá a los estudiantes afianzar los conocimientos adquiridos hasta el momento, sirviendo como un repaso general.

Desarrollo:

- De forma individual o por pequeños grupos, le pediremos a los estudiantes que resuelvan la actividad. Comprenderán la definición de cada uno de los conceptos clave, relacionándolos con las temáticas centrales del bloque.



Glosario: *El presupuesto*

Descripción: Recurso de cierre para el alumnado. En este documento los estudiantes encontrarán un glosario con los conceptos clave trabajados en el bloque. Servirá como recordatorio para que siempre lo tengan presente.

Consejo educativo

Guía a los estudiantes a ver el presupuesto no solo como un control de gastos, sino como una herramienta estratégica para el ahorro y la consecución de metas a medio plazo. Introduce las metas de ahorro y cómo el presupuesto les permite asignar dinero específicamente para esas metas. Anímalos a buscar formas creativas de ahorrar, promoviendo la disciplina y la visión a futuro en sus decisiones financieras.

