

Segundo bloque, dirigido a estudiantes entre los **8 y 10 años**, donde vamos a profundizar en el **presupuesto**. A través de una serie de actividades, los alumnos tendrán una primera aproximación a este concepto, entendiendo los factores que en él influyen como son los ingresos, los gastos, el ahorro y la funcionalidad e importancia de hacer presupuestos.

### OBJETIVO

- Comprender qué es el presupuesto y por qué es importante.
- Ser conscientes de la importancia de la adecuada gestión del dinero, como medio para conseguir lo que necesitamos y queremos, también relacionado con el emprendimiento.

### MARCO DE COMPETENCIAS FINANCIERAS A TRABAJAR

**72:** Comprende el concepto de tener un presupuesto y de vivir dentro de sus propias posibilidades.

**73:** Elabora un presupuesto personal o doméstico y lo ajusta para cumplir objetivos a corto y largo plazo.

**74:** Puede elaborar un presupuesto simple para una pequeña empresa o un pequeño proyecto (emprendedores).

**76:** Toma en consideración diferentes opciones de gasto para dinero de bolsillo, regalos y otros ingresos.

**77:** Comprende la necesidad de dar prioridad a determinados gastos, especialmente cuando los ingresos son limitados.

**81:** Toma en consideración que los aspectos familiares, comunitarios y socioculturales a menudo desempeñan un papel en la elaboración de un presupuesto y en la gestión del dinero, también con fines benéficos.

**84:** Paga las facturas y cumple con otras obligaciones financieras a tiempo para evitar penalizaciones.

**88:** Conoce las ventajas de empezar a ahorrar y tener objetivos de ahorro desde una edad temprana.

**89:** Desarrolla la costumbre de ahorrar parte del dinero de bolsillo u otros ingresos recibidos.

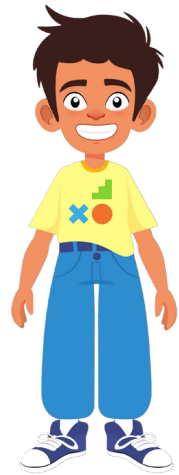
**91:** Prioriza el ahorro para un objetivo por encima del gasto discrecional.

**99:** Tiene confianza para elegir los productos de ahorro adecuados.

## MATERIALES

Los materiales necesarios para este bloque son:

- Vídeo: “El plan maestro del presupuesto”.
- Cuestionario interactivo: “El plan maestro del presupuesto”.
- Lectura digital: “La pelota de Marcos”.
- Lectura digital: “El puesto de limonada”.
- Audiolibro: “El campamento de las decisiones”.
- Sopa de letras: “Presupuesto”.
- Cuestionario interactivo (verdadero y falso): “El presupuesto”.
- Cartulina.
- Rotuladores.



## DESARROLLO

### **Vídeo: *El plan maestro del presupuesto***

**Tiempo:** 15 minutos

**Competencias:** 72, 73, 74 y 81.



**Descripción:** Vídeo animado que enseña, de forma clara y divertida, cómo organizar ingresos y gastos para tomar decisiones financieras responsables. A través de una feria escolar, los protagonistas aprenden a planificar, ahorrar y gastar con cabeza, descubriendo cómo el presupuesto les ayuda a alcanzar sus metas y a disfrutar.

### **Desarrollo:**

- Antes de comenzar, preguntar a los estudiantes si alguna vez han oído hablar del “presupuesto”. Recogemos sus respuestas en una cartulina con las palabras relacionadas que mencionan.
- Proyectaremos el vídeo de *El plan maestro del presupuesto*. Con este recurso los estudiantes se familiarizarán con este concepto. Podrán comprender en qué consiste y los factores que en él influyen, como los ingresos, gastos, la ganancia y el beneficio.
- Después de ver el vídeo, se hace de nuevo una ronda de preguntas, indagando por aquello que les llamó la atención, quizá haya alguien que ya haya hecho algún presupuesto o que le gustaría empezar para hacer su propio emprendimiento.
- Les proponemos pensar en una situación próxima cercana para la que les sería útil tener un presupuesto claro establecido.

## **Cuestionario: *El plan maestro del presupuesto***

**Tiempo:** 10 minutos

**Competencias:** 72, 73, 74 y 81.



**Descripción:** Con este cuestionario interactivo los estudiantes podrán poner a prueba sus conocimientos relacionados con el presupuesto, teniendo en cuenta lo aprendido en el vídeo.

### **Desarrollo:**

- Podemos decidir si hacerlo a nivel individual (cada estudiante con una tablet) o en grupo (proyectándolo en pantalla y por turnos o modo competición o concurso).
- El cuestionario servirá para que los estudiantes afiancen los conocimientos previamente adquiridos.
- Podemos abrir espacios de conversación, en los que pueden resolver dudas adicionales que hayan quedado.
- Para finalizar, pediremos que cada estudiante escriba una palabra o frase corta que relacionen con el presupuesto y que les sirva para entender su definición y en lo que consiste. Pegaremos todas estas frases y palabras en un cartel que diga “Presupuesto” en grande y que servirá como recordatorio.

## **Audiolibro: *El campamento de las decisiones***

**Tiempo:** 15 minutos.

**Competencias:** 72, 73, 76 y 77.



**Descripción:** En este audiolibro seguimos a Beltrán, Sofía y Andrés, quienes se preparan para ir al campamento de verano con un presupuesto limitado. Juntos aprenden a diferenciar entre lo necesario, los deseos y el ahorro, y descubren que planificar el dinero puede hacer la aventura aún mejor.

### **Desarrollo:**

- Escuchamos el audiolibro en el que se presenta el presupuesto desde un caso cercano y con el que fácilmente se podrían identificar, introduciendo también la importancia de tomar decisiones adecuadas y responsables.
- Preguntaremos a los estudiantes por situaciones personales en las que sus padres les hayan dado algo de dinero y, por no gestionarlo adecuadamente, no hayan podido disfrutar de todo. Pensaremos en qué harían diferente y qué mantendrían.

## Lectura: *Las pelota de Marcos*

**Tiempo:** 25 minutos.

**Competencias:** 72, 76, 77, 88 y 89.



**Descripción:** Lectura sobre un niño que aprende a hacer un presupuesto a para poder comprarse la pelota que desea. A través de este plan divide su paga en necesidades, deseos y ahorro, descubriendo que organizar su dinero le permite alcanzar sus metas.

### Desarrollo:

- Ahora que ya tienen más claro el concepto del presupuesto leeremos este recurso. Reflexionarán sobre la importancia de gestionar adecuadamente su dinero y cómo esto les permitirá disfrutar más, alcanzando sus metas y deseos.
- Proponemos un pequeño ejercicio: deberán pensar en algo que les gustaría comprar y para lo que aún no tienen dinero. Luego, harán su propio presupuesto para alcanzarlo, teniendo en cuenta sus ingresos (paga o trabajos) y algunos gastos en el camino. Este será un presupuesto inicial, haciendo una tabla que explique cómo sería cada semana. Se podrá hacer de forma individual o en pequeños grupos. Finalmente, quienes deseen, podrán compartir su presupuesto con la clase.

## Lectura: *El puesto de limonada*

**Tiempo:** 25 minutos.

**Competencias:** 73, 74, 84, 91 y 99.



**Descripción:** Esta lectura cuenta cómo dos hermanos montan un puesto de limonada, aprendiendo a organizar su dinero con un presupuesto. Descubren la importancia de ahorrar e invertir parte de lo que ganan para poder seguir cumpliendo sus metas.

### Desarrollo:

- Vamos a leer este recurso y contestar las preguntas de comprensión lectora. Acá veremos el presupuesto aplicado en un emprendimiento que le permite a los protagonistas generar más ingresos, que podrán ser usados para seguir emprendiendo o para comprar lo que quieren y necesitan.
- Preguntaremos a los estudiantes si tienen alguna idea de algún puesto que les gustaría montar en una feria o en su urbanización. Deberán pensar en los materiales que necesitarían para luego investigar cuánto dinero inicial necesitarían y qué tanto tendrían que vender para recuperar su inversión inicial y tener algún beneficio.

## Sopa de letras: *Presupuesto*

**Tiempo:** 10 minutos.

**Competencias:** 72, 76 y 88.



**Descripción:** Con esta actividad los estudiantes podrán identificar palabras clave relacionados con el presupuesto. Esto ayudará a afianzar los conceptos vinculados y permitirá una mayor interiorización de los mismos.

### Desarrollo:

- De forma individual o por grupos resolverán la sopa de letras. Todas las palabras tienen alguna relación con las temáticas vistas en el bloque.
- Al finalizar, vamos a dividir a los estudiantes en 5 grupos, cada uno tendrá una de las palabras encontradas en la sopa de letras, a excepción de “presupuesto” (beneficio, plan, futuro, gasto e ingreso). En esos grupos deberán hacer una definición del concepto, vinculada al presupuesto. Lo escribirán en un folio que pegaremos alrededor de la palabra presupuesto. Servirá como recordatorio de lo aprendido.

## Cuestionario verdadero/falso: *El presupuesto*

**Tiempo:** 10 minutos.

**Competencias:** 72, 73, 74, 76, 77, 88 y 91.



**Descripción:** En este cuestionario interactivo los estudiantes podrán a prueba el conocimiento que han adquirido a lo largo del bloque. A través de él podrán reflexionar sobre la importancia del presupuesto, los factores que lo componen y cuál es su utilidad.

### Desarrollo:

- Podemos decidir si hacerlo a nivel individual (cada estudiante con una tablet) o en grupo (proyectándolo en pantalla y por turnos o modo competencia o concurso).
- Resolveremos las preguntas de verdadero y falso en el tiempo limitado enseñado en la actividad.
- Podemos abrir espacios de discusión para resolver dudas restantes o para profundizar en alguna temática.



## Glosario: *El presupuesto*

**Descripción:** Recurso de cierre para el alumnado. En este documento los estudiantes encontrarán un glosario con los conceptos clave trabajados en el bloque. Servirá como recordatorio para que siempre lo tengan presente.



plan de  
educación  
financiera



### Consejo educativo

Usa un enfoque debe ser tangible y práctico. Ayuda a los estudiantes a entender el presupuesto como una herramienta para planificar cómo usar su dinero (ya sea de la paga, regalos o pequeñas tareas). Fomenta la toma de decisiones conscientes sobre el gasto, enseñándoles que presupuestar les da control sobre su dinero y les ayuda a alcanzar pequeñas metas.