

OBJETIVO

Esta actividad debe ayudar a los alumnos a:

- » Desarrollar una actitud positiva hacia el ahorro.
- » Asimilar la importancia del ahorro como medio para alcanzar distintos objetivos.
- » Estar dispuestos a renunciar el consumo inmediato a cambio de mayores beneficios futuros.
- » Motivarse a constituir un fondo de emergencia.

MENSAJES PRINCIPALES

El ahorro es la clave del bienestar financiero.

No es posible la seguridad financiera sin ahorro.

Hace falta planificar activamente el ahorro.

PREGUNTAS CLAVE

¿Qué significa para ti el ahorro?

¿Es posible ahorrar si los ingresos son ajustados?

¿Cómo puedes prepararte para eventos imprevistos?

COMPETENCIAS CLAVE

- » Competencia en comunicación lingüística
- » Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería
- » Competencia personal, social y de aprender a aprender

CONSEJOS

- » Relacionar el ahorro con los objetivos que los alumnos definieron en el tema 1.

Competencias del marco trabajadas	
Área de Contenido 2: Planificación y gestión de las finanzas	
86 **	Reserva fondos para pagar gastos irregulares o imprevistos (por ejemplo, ahorros de emergencia).
88 *	Conoce las ventajas de empezar a ahorrar y tener objetivos de ahorro desde una edad temprana.
91	Prioriza el ahorro para un objetivo por encima del gasto discrecional.
Área de Contenido 3: Riesgo y compensación	
145	Toma en consideración el posible impacto que tienen en las finanzas personales los acontecimientos vitales y los acontecimientos a gran escala (guerra, inflación, inestabilidad política).

* Grupo de edad I (6-10 años)

** Grupo de edad III (16-18 años)

PROCEDIMIENTO

Primera parte: Actitudes sobre el ahorro

1. Repasar el apartado 2.1 del libro del alumno. Pedir a los alumnos que dediquen 5 minutos para reflexionar qué significa el ahorro para ellos. Deben apuntar algunas de sus reflexiones. Luego pedir a la clase que comparta sus ideas.
2. Es posible que para unos alumnos «ahorro» signifique «economizar» o «apretar el cinturón», es decir privarse de algo. Si relacionan el ahorro con sacrificio o esfuerzo, puede demostrar una actitud negativa hacia el ahorro (como un mal necesario que nos impide disfrutar de la vida). Apuntar todas estas ideas en un lado de la pizarra, pero sin clasificarlas como algo negativo.
3. Puede haber ideas que relacionan el ahorro con la creación de riqueza o medio para conseguir nuestros sueños, tener más oportunidades y disfrutar más de la vida. Son ideas que demuestran una actitud positiva hacia el ahorro. Apuntar todas estas ideas en el otro lado de la pizarra.
4. Preguntar al alumnado si nota la diferencia entre las ideas de un lado y otro y discutir. Hacer un resumen para animar a todos a pensar en el ahorro siempre como algo positivo, no como sacrificio, sino como premio. Se trata de utilizar nuestros recursos limitados para las cosas que más nos importan, en vez de despilfarrar en cosas que nos importan menos. Recordar que se puede crear riqueza con un mínimo de esfuerzo si se desarrolla el hábito de ahorrar algo todos los meses, por pequeña que sea la cantidad, y que cuanto antes se empieza, mejor.
5. Visionar el video en YouTube [«Hablemos de tu dinero: El ahorro»](#). Después comentarlo en grupo y pedir a los alumnos que resumen los puntos clave.

Segunda parte: Las emergencias financieras

1. Invitar a los alumnos a hacer una lista de posibles gastos imprevistos que supondrían un revés económico, o bien compilar una lista en grupo, en la pizarra.
2. Determinar, en grupo, cuáles son emergencias financieras y destacarlas. Utilizar los siguientes criterios para determinar lo que constituye una emergencia:
 - » Es algo imprevisto
 - » Es una necesidad (no un deseo)
 - » Es algo urgente (no puede posponerse para más adelante).

Es decir, hay una serie de gastos irregulares que puede surgir, pero que

no son emergencias. Tener que comprar un regalo de cumpleaños o de Navidad puede ser un gasto no contemplado, pero no es una emergencia. Deberíamos incluir este tipo de gastos en nuestro presupuesto.

3. Añadir a la lista de emergencias ejemplos de acontecimientos imprevistos que también supondrían un revés económico en caso de producirse. Procurar que la lista contenga tanto acontecimientos personales (la pérdida de un empleo, una enfermedad...) como acontecimientos que afectan a la Sociedad en general (una pandemia como la del COVID-19, una guerra, un huracán, la inflación...).

4. Recordar la importancia de tener un fondo de emergencia, utilizando la explicación en el libro del alumno o algo parecido al siguiente ejemplo:

Los coches se averían, los móviles se pierden, nos pueden robar o multar. Los imprevistos económicos son, sin duda, una de las peores pesadillas para cualquier presupuesto personal o familiar. ¡Y siempre ocurren en el momento menos oportuno! Por eso, lo ideal es disponer de un fondo de emergencia: un dinerito ahorrado para hacer frente a cualquier situación inesperada sin tener que pedir un préstamo o endeudarnos con tarjetas de crédito. Tener un fondo de emergencia equivalente a 3–6 meses de gastos nos da seguridad financiera.

Tercera parte: ¿Cómo ahorrar más?

1. Recalcar que tanto para lograr nuestros objetivos como para prevenir las consecuencias negativas de imprevistos financieros, es imprescindible ahorrar. Plantear la pregunta «Pero qué hacemos si no nos llega el dinero para ahorrar?». Intercambiar ideas.
2. Visionar el video [«No te comas la nube»](#) y comentarlo. Recalcar que la capacidad de posponer la gratificación inmediata por recompensas mayores en el futuro es signo de madurez y responsabilidad. Los niños pequeños no suelen tener esta capacidad, pero es muy importante desarrollarla de joven. Muchos expertos la consideran uno de los factores más importantes para tener éxito en la vida.
3. Preguntar si es posible ahorrar cuando los ingresos son ajustados y cómo. Recordar que es una tendencia común pensar que empezaremos a ahorrar cuando tengamos mayor nivel de ingresos, pero esta justificación suele ser una excusa. A cualquier nivel de ingresos, siempre habrá cosas que queremos hacer o comprar. La clave de éxito financiero es empezar ya a ahorrar todos los meses, aunque sea muy poquito.
4. Pedir al alumnado que redacten un párrafo explicando el significado de «Págate primero». Hacer una puesta en común. Recalcar que el ahorro es algo que tenemos que planear. No basta con guardar lo poquito que nos sobra al final del mes, si es que sobra algo.

5. Visionar el vídeo en YouTube [«Curso de educación financiera Tu Dinero y Tú. Capítulo 3. Te ayudamos a ahorrar»](#), comentarlo y hacer una puesta en común de los puntos clave.
6. Pedir a los alumnos que hagan una lista de posibles gastos que podrían reducir o eliminar para poder ahorrar más. Invitar a los alumnos a hacer pruebas con la calculadora *online*: [Mis caprichos: Impacto de reducir o eliminar gastos](#) introduciendo recortes posibles en sus casos particulares. Pueden hacer cálculos con diferentes plazos de tiempo y tipos de interés (o sin interés alguno).
7. Como trabajo final, pedir a los alumnos que hagan una infografía (u otro tipo de resumen) con las ideas principales de ¿para qué ahorrar? y un decálogo personal de sugerencias para ahorrar más.